**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Митрофановская средняя общеобразовательная школа – интернат с кадетскими классами»**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  ЗМР МОУ «СОШИ с  кадетскими классами»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фёдорова Т.Г.)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ «СОШИ  с кадетскими классами»  \_\_\_\_\_\_\_(Косякова О. В)  Приказ № \_\_\_2021 г |

**Рабочая программа**

**«География»**

**9 класс**

**Программу составила учитель**

**географии-химии: Викторова Р. Р.**

**С. Митрофаново, 2021-2022г.**

Рабочая программа, базовый уровень. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» и составлена на основе: 1. Стандарта основного общего образования по географии 2004 г.

2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. 3.[Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».](http://go.mail.ru/redir?q=%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D1%84%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%202016&via_page=1&sig=93c1f920a3efa90ebbc366a7d28f7e40&redir=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fdocument%2Fcons_doc_LAW_140174%2F)  5. Программы основного общего образования по географии 5-9 классы , авторы- И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В .Душина , В.И.Сиротин. Издательство «Дрофа» 2012 года.

6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/17 учебный год.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в

формировании комплексных социально-ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.В рабочю программу добавлен модуль «География Забайкальского края».Содержание курса связанно с экономическими, социальными проблемами решаемыми Россией и регионом на данном этапе её развития. Модуль «Гео Забайкальского края» служет основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

**Основными *целями* курса являются:**

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

 воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

 формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

**Основные *задачи* данного курса:**

* + формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
  + формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
  + развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни

информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет- ресурсов;

* + развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
  + создание образа своего родного края.
  + формирование комплексного представления о Забайкальском крае, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте Р Ф

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования.

В том числе:

вV, VI классах-34 часа, из расчета 1-го учебного часа в неделю;

в VII, VIII и IX классах -68часов ,из расчета 2-х учебных часов в неделю.

География России. Население и хозяйство

**9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, их низ 2 ч — резервное время)**

 Общая часть курса (*28 ч*)

Место России в мире.

**Место России в мире.** Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение и границы России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.**

**Государственная территория России.**

Население Российской Федерации.

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения.

**Национальный состав населения России.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

**Миграции населения.** Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Особенности урбанизации в России.

Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Географические особенности экономики России.

География основных типов экономики на территории России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

**Россия в современной мировой экономике.** Перспективы развития России.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их географии.

**Научный комплекс**, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс.

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

**Практические работы. 1.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность.

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны.

Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы

добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

**Практические работы. 2.** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов.

**Металлургический комплекс**, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.

Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов.

Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

**Практические работы. 4.** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. **5.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **6.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Агропромышленный комплекс (АПК).

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

**Практические работы. 7.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс.

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания**, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе. **Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы. 8.** Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должен *уметь*:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или

«миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»,

«отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация»,

«кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

 Региональная часть курса (*38 ч*)

Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий.

Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа.

**Практические работы. 9.** Моделирование вариантов нового районирования России.

Западный макрорегион — Европейская Россия

**Общая характеристика.** Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия

**Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России.** Общие проблемы. Географическое положение Северо-Запада России на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Северо-Запад России — район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

**Население и главные черты хозяйства Центральной России.** Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов. Высокий уровень территориальной концентрации науки и

обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно- энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Особенности развития Северо- Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

**Практические работы. 10.** Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. **11.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. **12.** Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

**Население.** Состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

**Хозяйство.** Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско- экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

**Практические работы. 13.** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино- Печорского подрайона. **14.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Население.** Национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

**Хозяйство.** Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

**Практические работы. 15.** Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. **16.** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

**Население.** Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

**Хозяйство.** Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного

хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы. 17.** Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения. **18.** Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения.

Урал

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

**Население.** Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

**Хозяйство.** Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная

промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Практические работы. 19.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала.

Результат работы представить в виде картосхемы. **20.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Восточный макрорегион — Азиатская Россия

**Общая характеристика.** Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

**Западная Сибирь.** Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства. Хозяйственные районы: Западно-Сибирский и Кузнецко-Алтайский. Основные проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы. Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления. Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-

Енисейский каскад ГЭС, тепловые электростанции КАТЭКа. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения. Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры. Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирское плоскогорье, Саяно- Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

ЭГП разных частей региона. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов.

Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одновременное использование. Богатство морей Тихого океана биоресурсами.

Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт.

Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона.

Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практические работы. 21.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. **22.** Составление характеристики

нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. **23.** Разработка по

карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. **24.** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры. **25.** Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. **26.** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. **27.** Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должен *уметь*:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг — Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их

территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должен ***уметь*:**

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и

условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в

текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Обучающиеся должен ***обладать*:**

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

**Население России**

Выпускник научится:

* + - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
    - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
    - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
    - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и еѐ отдельных регионов;
    - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
    - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
    - *оценивать ситуацию на рынке труда и еѐ динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

* + - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
    - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
    - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
    - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
    - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

* + - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
    - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
    - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
    - *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
    - *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
    - *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
    - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

* + - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
    - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

* + - *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
    - *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития*

**Литература.**

1. География России. 9 класс. Учебник (ав. В. П. Дронов В. Я. Ром). 2012г.
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. 3.Рабочая программа полностью соответствует « Федеральному государственному образовательному стандарту»(ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии 5-9 классы , авторы- И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В .Душина , В.И.Сиротин.

Издательство «Дрофа» 2012 года.

4.Интернет ресурсы.

5.География Забайкальского края . Учебное пособие. Чита: Экспресс- издательство. 2009.-308 стр.

6.Атлас Читинской области. И АБАО. Новосибирск. Роскартография 1997г. 48 стр.

**Календарно- тематическое планирование (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Практические работы  *Проверочные работы* | | Домашне  е задание |
| **Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)** | | | | |  |
| 1 |  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. ПАУ Забайкальского края. | Работа с картой, определе- ние особенностей ЭГП, ПГП России и направлений изменения ГП во времени и  пространстве | | § 1  к/к нанести края и  области |
| 2 |  | Географическое положение и границы России. | Работа в контурной карте, обозначение пограничных государств, омывающих  морей | | § 2В-4  письмен- но |
| 3 |  | Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России. |  | | § 3  Ответы на вопросы |
| 4 |  | Государственная территория России. | **Проверочный тест № 1**  **«Место России в мире»** | | П.4 |
|  |  |  |  | |  |
| **Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)** | | | | |  |
| 5 |  | Исторические особенности заселения и освоения территории  России. Население Забайкальского края. | |  | П.5 |
| 6 |  | Численность и естественный прирост населения | |  | П.6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 7 |  | Национальный состав населения России. Коренные жители Забайкальского края. | Определение по картам и статистическим  материалам крупнейших  народов и особенностей их размещения | П.7 |
| 8 |  | Миграции населения. Отток населения Забайкалья. |  | П.8 |
| 9 |  | Городское и сельское население.  Расселение населения | Определение по статистическим  материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и  сферах современного хозяйства страны.  **Поверочный тест№2**  **«Население России»** | П.9 |
|  |  | **Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)** |  |  |
| 10 |  | География основных типов  экономики на территории России |  | П.10 |
| 11 |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны |  | П.11 |
| 12 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы |  |
|  | развития России |  |
| **Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)** | | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | П.9 |
| 13 |  | Научный комплекс |  | П.10 |
| 14 |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | **Практические работы.**  **1.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого  машиностроения по картам. | П.11 |
| 15 |  | Факторы размещения  Машиностроения. Промышленность Забайкальского края. |  | П.12 |
| 16 |  | **География машиностроения** | **Проверочный тест№3**  **«Машиностроительный комплекс»** | П.13 |
| **17** |  | Роль, значение и проблемы ТЭК |  |  |
| 18 |  | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность | **Практические работы.**   1. Составление   характеристики одного из нефтяных бассейнов по  картам и статистическим материалам.   1. Составление   характеристики одного из угольных бассейнов по  картам и статистическим материалам. | П.12 |
| 19 |  | Электроэнергетика | **Проверочный тест№4**  **«ТЭК»** | П.13 |
| ***Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества* (*7 ч*)** | | | |  |
| 20 |  | Состав и значение комплексов |  | П.14 |
| 21 |  | Металлургический комплекс |  | П.15 |
| 22 |  | Факторы размещения  предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | **Практические работы.**  **4.** Составление  характеристики одной из | П.16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | металлургических баз по  картам и статистическим материалам. |  |
| 23 |  | Цветная металлургия. Цветные металлы Забайкалья. | **Практическая работа 5.** Определение по картам главных факторов  размещения  металлургических предприятий по производству меди и  алюминия. |  |
| **24** |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность |  |  |
| 25 |  | Факторы размещения предприятий химической промышленности | **Практическая работа 6.** Составление  характеристики одной из баз химической промышленности по  картам и статистическим материалам. | П.17 |
| 26 |  | Лесная промышленность. Лесные богатства Забайкалья. | **Проверочный тест №5**  **«Комплекс конструкционных**  **материалов»** | П.18 |
| ***Агропромышленный комплекс* (*АПК*) (*3 ч*)** | | | |  |
| 27 |  | Состав и значение АПК. Общая характеристика хозяйства Забайкальского края. |  | П.19 |
| 28 |  | Земледелие и животноводство. Особенности с/х забайкальского края. | **Практические работы.**  **№7.** Определение по картам основных районов  выращивания зерновых и технических культур,  главных районов животноводства |  |
| **29** |  | Пищевая и легкая промышленность. Пищевая и легкая промышленность в Забайкальском крае. | **Проверочный тест №6**  **«АПК»** | П.20 |
|  |  | ***Инфраструктурный комплекс* (*4 ч*)** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  | Состав комплекса. Роль транспорта. Проблемы и перспективы транспортного комплекса в Забайкалье. |  | П.21 |
|  | | | |  |
| 31 |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт Водный и другие виды транспорта. |  | П.22 |
| 32 |  | Транспорт. История развития транспортного комплекса в Забайкалье. Сплавы и зимники. |  | П.22 |
| 33 |  | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Сфера услуг в Забайкальском крае. | **Практические работы.**  **8.** Составление карты хозяйственных связей.  ***Поверочный тест №7***  ***«Инфраструктурный комплекс»*** | П.23 |
| 34 |  | Обобщающий урок по теме «Межотраслевые комплексы» | **Контрольная работа** |  |
|  |  | **Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (26 часов)** |  |  |
| 35 |  | Районирование России | **Практические работы.**  **9.** Моделирование вариантов нового  районирования России. | П.24 |
| 36 |  | ***Западный макрорегион — Европейская Россия* (*1 ч*)** Общая  характеристика |  | П.25 |
| ***Центральная Россия и Европейский Северо-Запад* (*7ч.)*** | | | |  |
|  | | | |  |
| 37 |  | Состав, природа, историческое изменение географического  положения. Общие проблемы |  | П.26 |
| 38 |  | Население и главные черты хозяйства |  | П.27 |
| **39** |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | **Практические работы.**  **10.** Сравнение географического  положения и планировки  двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. | П.28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 |  | Географические особенности  областей Центрального района | | **Практическая работа 11.** Составление  картосхемы размещения народных промыслов  Центральной России. | П.29 |
| 41 |  | Волго-Вятский и  Центрально-Черноземный районы | | **Практическая работа 12.** Объяснения  взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий  Центральной России. | П.30 |
| 42 |  | Северо-Западный район: состав. ЭГП, население | |  | П.31 |
| 43 |  | Центральная Россия ***(обобщение и контроль знаний)*** | | **Проверочный тест №8**  **«Центральная Россия»** |  |
| ***Европейский Север* (*3 ч*)** | | | | |  |
| 44 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы | **Практические работы.**  **13.** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-  Печорского подрайона. | | П.32 |
| 45 |  | Население Европейского Севера |  | | П.33 |
| 46 |  | Хозяйство Европейского Севера | **Практическая работа 14.** Выявление и анализ условий для развития  рекреационного хозяйства Европейского Севера.  **Проверочный**  **тест№9»Европейский Север»** | | П.34 |
|  |  | ***Европейский Юг – Северный***  ***Кавказ (3 часа)*** |  | | П.33 |
| 47 |  | Географическое положение, природные условия и  ресурсы. |  | | П.34 |
| 48 |  | Население Северного Кавказа. |  | | П.35 |
| 49 |  | Хозяйство Северного Кавказа | **Практическая работа 15.** Выявление и анализ условий для развития  рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  **Проверочный тест№ 10** | | П.36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **«Европейский ЮГ»** |  |
|  |  | ***Поволжье (3 часа)*** |  | П.37 |
| 50 |  | Поволжье: ЭГП,природные условия и ресурсы | **Практические работы.**  **16.** Экологические и водные проблемы Волги — оценки и пути решения. | П.38 |
| 51 |  | Население Поволжья | **Практическая работа 17.** Изучение влияния истории населения и развития территории  на этнический и религиозный состав населения. | П.39 |
| 52 |  | Хозяйство Поволжья. | **Практические работы.**  **18.** Определение факторов развития и сравнение  специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. | П.40 |
|  |  | ***Урал (3 часа + 1)*** |  |  |
| 53 |  | Урал. Географическое положение, природные усло- вия и ресурсы | **Практические работы.**  **19.** Определение тенденций хозяйственного развития  Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы. | П.41 |
| 54 |  | Население Урала |  | П.42 |
| 55 |  | Хозяйство Урала | **Практическая работа 20.** Оценка экологической  ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. | П.43 |
| 56 |  | Обобщающий урок по теме «Западный макрорегион» | **Проверочный тест №11 «Урало- Поволжье»** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | ***Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)*** |  |  |
| 57 |  | Общая характеристика |  | П.44 |
| 58 |  | Этапы, проблемы и перспективы развития  экономики. |  | П.45 |
|  | | | |  |
| 59 |  | Западная Сибирь | **Практические работы.**   1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека. 2. **Практическаяработа** Составление хар-ки нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития,   основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. | П.46 |
| 60 |  | Восточная Сибирь | **Практическая работа 23.** Разработка по карте  туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных  объектов  **Практическая работа 24.** Составление характеристики Норильского промышленного узла: географическое положение,  природные условия и ресурсы, | П.47 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | набор производств и их  взаимосвязь, промышленные  центры. **Практическая работа**  **25.** Оценка особенности природы региона с позиций  условий жизни человека в  сельской местности и городе. |  |
| 61 |  | **Дальний Восток**  Забайкальский край в составе дального Востока. | **Практическая работа 26.** Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего  Востока. **27.** Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития. | П.48 |
| 62 |  | Обобщающий урок по теме «***Восточный***  ***макрорегион - Азиатская Россия*** | **Проверочный тест№12**  **«Восточный макрорегион»** |  |
| 63 |  | Обобщающий урок по теме «Экономические районы  России» |  |  |
|  |  | **Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа +**  **3)** |  |  |
| 64 |  | Россия в современном мире |  |  |
| 65 |  | Объекты мирового и культурного наследия России. Объекты культуры Забайкальского края. |  |  |
| 66 |  | Итоговый урок за курс «Экономическая и социальная  география России» и «Географии забайкальского края». | **Контрольная работа** |  |
| 67 |  | Зачет «Географическая номенклатура .9 класс» |  |  |
| 68 |  | Зачет «Географическая номенклатура Забайкальского края. .9 класс». |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы ( тематическое планирование) по географии в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие  мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |